

ОТЧЕТ О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГБОУ СШ № 4 ИМ.В.П.ГЛУШКО
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная цель логопеда общеобразовательной школы - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основными задачами являются:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря -развитие грамматического строя речи -формирования связной речи.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Организационная работа.
- II. Коррекционно- развивающая работа.
- III. Научно-методическая работа.
- IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ .

I. Организационная работа

На 2017-2018гг были намечены и проведены следующие мероприятия:

- 1 Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, выявленных при беглом обследовании, (сентябрь).
- 2 Заполнение речевых карт на детей логопатов, оформление

документации логопеда (1 четверть).

- 3 Оформление логопедического кабинета (1,2 четверть).
- 4 Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи учащихся по речевым нарушениям в течение года.
- 5 Исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова.
- 6 Проведение бесед с учителями по темам: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы», «Каковы же ошибки которые нас должны насторожить?».
- 7 Консультации для родителей в течение года.

К началу учебного года привела в рабочее состояние наглядные и учебные пособия, дидактический материал, демонстрационные пособия.

В сентябре провела предварительное обследование устной и письменной речи обучающихся первых классов, в декабре – пятых, шестых и седьмых классов.

Всего обследовано первоклассников- 82 обучающихся.
Выявлено с нарушением устной речи - 30 обучающихся.
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 7 обучающихся.
С фонетическим нарушением - 23 первоклассника.

Зарегистрировала данные в журнале логопедического обследования. Укомплектовала группы, подгруппы с учетом возраста и однородности речевого дефекта и определила учеников для индивидуальной работы.

Оформила на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия речевые карты с занесением данных первичного обследования.

Составила расписание логопедических занятий, утвердила администрацией школы, ознакомила с ним учителей и родителей.

Подготовила тематическое планирование групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности оформила следующую документацию:

- 1 Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.
- 2 Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 3 Журнал обследования устной и письменной речи.
- 4 Речевые карты.
- 5 Рабочие тетради.

С целью коррекции и развития устной и письменной речи на логопедические занятия были зачислены 42 учащихся (из них у 28 детей – нарушение звукопроизношения, у 4 человек –общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня), у 10 детей – дисграфия.

II. Коррекционно- развивающая работа

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Работа в течение учебного года проводилась по перспективному планированию по каждому виду нарушения.

Коррекционная работа включала:

- 1 Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- 2 Совершенствование навыков чтения и письма.
- 3 Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- 4 Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).
- 5 Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).
- 6 Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Исправляя нарушения звукопроизношения у младших школьников, добилась следующих результатов. У 20 учащихся с ФН - исправлены дефекты произношения в 2017-2018гг.

Оставлено для продолжения коррекционной работы 11 обучающихся, из них у 4 детей – нарушение звукопроизношения, у 4 человек –общее недоразвитие речи 3 уровня (ОНР 3 уровня), у 3 - нарушение письменной речи.

III. Научно-методическая работа

Приняла участие в городском семинаре «Начальная школа – школа взаимодействия». Тема выступления «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в общеобразовательной школе».

IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях ПМПк.

Участвовала в работе ПМПк (проводила обследование обучающихся, заполняла соответствующую документацию).

Вывод:

Запланированная работа на 2017 - 2018 учебный год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её

положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

- 1 Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
- 2 Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

- 1 Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.
- 2 Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.
- 3 В младшем школьном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом, контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования.

Планирую изучать новые источники, методики и т.д.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в

речевом развитии.

Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, организовать умственную и речевую деятельность детей для успешного усвоения школьной общеобразовательной программы.

Учитель-логопед

Кривошеина О.А.