

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2018/2019 учебный год
логопеда ГБОУ СШ № 4 им.В.П.Глушко

Цель:

Логопедическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обусловленные нарушениями речи.

Задачи:

- 1 Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
- 2 Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
- 3 Разъяснение среди педагогов, родителей, обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое: логопедическое обследование детей, комплектация групп, подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативное: консультирование педагогов, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: школа, город)	Дата и место проведения	Цель	Содержание	Сведения о выполнении
1. Организационная работа					
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 01.09 школа	Подготовить кабинет к началу учебного года, обеспечить его наглядными пособиями, инвентарем	Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости. Составить график работы и расписание занятий с детьми. Продолжить работу по накоплению и систематизации методического материала в электронном виде	
2	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, в середине и в конце года)	01.09 — 15.09 10.01 — 15.01 15.05 — 25.05 школа	Выявление нарушений речи Выработка единых речевых требований со стороны логопеда и учителей	Проведение массового обследования обучающихся начальной школы, затем углубленного обследования детей, зачисленных в логопункт	
3	Изучение документации детей, зачисленных в логопункт	01.09 — 15.09 школа	Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт обучающихся сведений, необходимых для педагога	
4	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1—4 классы)	01.09 — 15.09 10.01 — 15.01 15.05 — 30.05 школа	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов, написание аналитических справок	
5	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (5-6 классы)	21.09-30.09 школа			

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: школа, город)	Дата и место проведения	Цель	Содержание	Сведения о выполнении
6	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	01.09 — 15.09 30.05 — 10.06 школа		Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем	
7	Комплектование групп для коррекционной работы	01.09 — 15.09 школа		Комплектование групп для коррекционной работы (акцент в работе школьного логопеда делается на коррекцию и профилактику дисграфии)	
8	Подготовка раздаточного материала	до 01.09 а также в каникулярное время школа		Изготовление пособий по теме: «Гласные первого и второго ряда», символов для обозначения гласных и согласных звуков, карточек с изображением стилизованных букв	
9	Анализ коррекционной работы	15.05- 30.05	Планирование коррекционной работы на следующий учебный год, с учетом результатов обследования	Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчета о работе логопеда на конец года	
II. Коррекционная работа					
1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени	16.09- 15.05 (исключая каникулы и время обследования)	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии	Сформировать группы по речевым дефектам в соответствии с инструктивно-методическим письмом Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения	
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	школа			

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: школа, город)	Дата и место проведения	Цель	Содержание	Сведения о выполнении
III. Научно-методическая работа					
1	Проведение групповых консультаций: А) выступления на родительских собраниях Б) Тематические консультации для учителей начальных классов	Сентябрь 1 класс (тему родительского собрания определяет логопед) в течение года школа	Пропаганда логопедических знаний	Консультации для учителей: - Итоги диагностики учащихся в сентябре 2018 года и рекомендации на каждого ребенка - Чем может помочь учитель ребенку с нарушениями устной речи - Почему необходимо развивать мелкую моторику рук у детей с нарушением речи - Фонематический слух-основа правильной речи - Специфические ошибки в письменных работах учеников 2-4 классов	
2					
3	Проведение родительских собраний для родителей, чьи дети зачислены в логопункт	Сентябрь, май школа	Информирование и консультирование родителей	Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков	
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов школы	В течение года школа	(еженедельно, согласно графику работы педагога)		
	Семинары-практикумы для учителей-логопедов города	В течение года город		Участие в проведении методических объединений	
	Работа по повышению квалификации	В течение года		Прохождение курсов по повышению квалификации. Работа по теме самообразования Изучение новинок методической литературы. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий)	

№	Наименование мероприятия (уровень мероприятия: школа, город)	Дата и место проведения		Содержание	Сведения о выполнении
---	---	-------------------------	--	------------	-----------------------

IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ

1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	с 1 по 15 сентября, начало января, 15—30 июня школа		Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед исследует уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Учитель начальных классов исследует общеразвивающие навыки по программе школы	
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Сентябрь Январь Май школа		Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ развития	
3	Подготовка документации к ПМПК	По мере необходимости школа	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии	Составление совместно с логопедом, психологом и другими педагогами школы пакета документов при необходимости представления ребенка на ПМПК (с согласия родителей). В случае необходимости смены образовательного маршрута, при окончании коррекционного обучения и т.д.	